

KONCEPCE STŘEDNĚDOBÉHO ROZVOJE ŠKOLY, KONCEPCE NA ŠKOLNÍ LÉTA

2018/19 – 2020/2021



ZŠ Kunovice U Pálenice



Koncepci střednědobého rozvoje školy projednala:
Pedagogická rada školy dne 18.4. 2018
a školská rada dne 12.6.2018.

Mgr. Marek Tvrdoň, ředitel školy

Koncepce rozvoje školy je výsledkem společné práce pedagogického týmu, zástupců zřizovatele i zástupců rodičů. Do tvorby koncepce rozvoje školy se na speciálních dílničkách zapojil celý pedagogický tým, speciální dílničku na toto téma jsme připravili také pro rodiče, dílničky na toto téma se zúčastnila také starostka města. Do tvorby koncepce rozvoje školy se tak kromě vedení města a členů hlavního výboru sdružení rodičů zapojili také další rodiče, kteří projeví o účast na této dílničce zájem.

Koncepce vychází především z vlastního hodnocení školy, ze SWOT analýzy (je přílohou této koncepce), ze zkušeností a z pozorování učiněných ředitelem školy.

Mise školy

Učit se (vzájemně) učit

Vize školy

1. Být školou pro všechny, ve které si svůj pocit úspěchu zažije každé dítě.
2. Být školou, ve které učitelé i žáci přemýšlejí nad tím, co, jak a proč dělají
3. Být školou, jejíž žáci na základě znalostí a dovedností získaných ve škole umí řešit problémy běžného života.

Podmínky ke vzdělávání

Personální podmínky, lidské zdroje, kvalita další práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kde jsme:

Škola má kvalifikované a kreativní pedagogy. Stejně tak má i dlouhodobě stabilní tým správních zaměstnanců, kteří výrazně napomáhají k naplnění cílů a potřeb školy. V pedagogickém sboru mají zastoupení všechny věkové kategorie. Věkové složení sboru se blíží téměř ideálnímu stavu, zkušenost se setkává s mláďím, nechybí ani důležitá střední generace. Na poměry českého školství jsou ve sboru poměrně výrazně zastoupeni také muži.

Jádro pedagogického kolektivu společně pracuje už delší dobu, dlouhodobě také sdílí společné hodnoty. Kvůli řadě okolností (především permanentní nárůst žáků a s tím spojený nárůst počtu hodin) se pedagogický kolektiv během posledních dvou školních let rozšířil a také výrazně obměnil (rodičovská dovolená, odchody do důchodu). I takto obměněný kolektiv respektuje dlouhodobé hodnoty školy a daří se mu udržovat jak úroveň výuky (zdroj - záznamy z hospitací, anketa žáků), tak pokračovat ve spoustě akcí a projektů, které jsou pro školu typické.

Pedagogický kolektiv se permanentně vzdělává. Pro jednotlivce v případě potřeby využíváme nabídku státních institucí či soukromých vzdělávacích agentur, preferujeme ale společné

vzdělávací akce na základě společně definovaných potřeb (během školního roku, v přípravném týdnu). Neocenitelné poznatky získala většina pedagogického kolektivu při stážích v zahraničních školách, realizovaných během čtyř našich mezinárodních projektů. Poznatky získané během těchto stáží pedagogové sdílejí a uvádějí je do praxe. Ještě důležitější je vzájemné sdílení zkušeností (specializované pedagogické dílničky, tandemová výuka, vzájemná spolupráce pedagogů), realizovatelné také díky mnoha úspěšným projektům).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Mít kvalifikované, odborně zdatné a kreativní učitele, kteří pracují na svém dalším rozvoji, společně sdílejí poznatky a umí nadchnout žáky. Mít učitele, kterých si váží žáci i rodiče.

Mít učitele, kteří jsou pro žáky „průvodci“ po současném světě plném informací. Patřit mezi školy, kde lidé dělají svou práci s nadšením, dokážou formulovat své myšlenky a sdělovat je ostatním.

Učit tak, abychom podporovali rozvoj dovedností, které vycházejí z nezbytných znalostí.

Výuku necílit pouze na průměrného žáka, ale umět pomoci slabším žákům a inspirovat talentované.

Přímo v hodinách:

- a) Vést žáky ke kritickému a tvořivému myšlení.
- b) Využívat zkušeností a znalostí žáků, neřít se jen zvyklostmi či pořadím témat v učebnici
- c) Vést žáky k vyhledávání, třídění a hierarchizování informací, pomáhat jim, aby hledali a utvářeli své vědomosti, názory a hodnotovou orientaci v diskusi, v praktické aplikaci učiva, ve vlastní tvorbě, v projektech a činnostech.
- d) Vést žáky k vzájemnému hodnocení, k sebehodnocení, probírat s nimi, jak poznají, že se jim něco podařilo, umožnit jim, aby různými formami reflektovali a prezentovali, co nového se naučili, nestavět hodnocení jen na výčtu chyb.
- e) Podporovat vzájemnou spolupráci žáků.
- f) Podporovat žáky ve snaze řešit problémy, uplatňovat vlastní nápady a učit je počít se z vlastních chyb.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- V případě doplnění nebo obměny pedagogického kolektivu budeme vyhledávat pedagogy, kteří sdílejí hodnoty naší školy, kteří mají o naši školu, a především o stylu výuky ve škole potřebné informace a podobnou výuku chtějí sami realizovat (průběžně, odpovědnost má ředitel školy).
- Vytvoříme pedagogům důstojné pracovní prostředí, budeme pokračovat v rekonstrukci kabinetů i ve vybavování školy nejmodernější výukovou technikou (průběžně, odpovědnost má ředitel školy).
- Podpoříme další vzdělávání pedagogického týmu. A to jak způsobem tradičním (výběr z nabídky DVPP), tak méně tradičním. Minimálně jednou za dva měsíce uskutečníme pedagogické dílničky zaměřené na kvalitu vzdělávacího procesu, v přípravném týdnu absolvujeme výjezdní porady zaměřené primárně na kvalitu vzdělávacího procesu. Konkrétní témata dílniček i výjezdních porad naplánujeme společně, v závislosti na potřebách pedagogů. Dílničky i výjezdní porady nepovede pouze ředitel školy, případně jeho zástupkyně, ale v jejich přípravě, vedení a moderování se jednotliví pedagogové vystřídají (průběžně, odpovědnost ředitel školy, obě zástupkyně a vedoucí metodických sekcí).

- Budeme pokračovat ve sdílení zkušeností uvnitř pedagogického týmu, využijeme možnost získat peníze například na tandemovou výuku z projektu „Šablony“ (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme projektovou výuku, zapojíme se do tuzemských i mezinárodních projektů (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Zájmové vzdělávání (školní družina, školní klub) propojíme ještě více s činností školy, především formou projektů (odpovědnost zástupkyně ředitele, pedagožky zájmového vzdělávání, vedoucí metodické komise prvního stupně).
- Rodičům předáme minimálně jednou za školní rok individuální zprávu každého dítěte, která nebude zaměřena na známky, ale na dovednosti dětí. Po dohodě s rodiči vylepšíme podobu této zprávy tak, aby měla ještě více vypovídající hodnotu o dovednostech jednotlivých žáků (vždy jednou za školní rok, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Záznamy z hospitací
- Žákovské dotazníky
- Rodičovské dotazníky
- Přehled realizovaných projektů
- Externí zdroje (ČŠI, výsledky přijímacího řízení, výsledky testů Scio)

Ekonomické zdroje

Kde jsme:

Na financování provozu dostává škola roční příspěvek od zřizovatele (příspěvek na rok 2018 byl poprvé po dvanácti letech navýšen a jeho současná výše odpovídá aktuálním potřebám školy). Zřizovatel nad rámec rozpočtu buď sám financuje některé investiční akce, nebo se na jejich financování výrazně podílí. Škola zároveň dokáže na svůj provoz získávat peníze i jinde než od svého zřizovatele, výrazně úspěšná je v získávání mnoha grantů a dotací. Pohybujeme se v tomto směru na absolutní špičce mezi českými školami a také díky těmto aktivitám je škola vybavena nejmodernější výukovou technikou. Peníze na svoji činnost umí škola získat také od sponzorů, tato částka ale není klíčová, nezanedbatelná je naopak doplňková činnost (služby pro cizí strávníky, pronájmy tělocvičen apod.). Nakládání s provozním rozpočtem školy je hospodárné a účelné (zdroj – finanční výbor zastupitelstva města).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav. Provozní rozpočet po navýšení odpovídá běžným potřebám školy. Účast školy v mnoha projektech sice přináší neocenitelné zkušenosti, nové znalosti, dovednosti a často také peníze, aktuálně je ale na hraně možného, ne-li už spíše za ní.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Komunikace se zřizovatelem, nutnost udržet provozní rozpočet v aktuální výši (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Nadále vyhledávat projekty, které kromě „měkkých dovedností“ umožňují získat také finance na výraznější investice do školy (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Posílit spolupráci s MAS Horňácko, Ostrožsko (průběžně, odpovědnost ředitel školy).

- Pravidelně oslovovat regionální firmy, nabízet možnosti spolupráce (průběžně, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Výše provozního rozpočtu
- Výše prostředků získaných z grantů a od sponzorů

Materiálně technické zázemí, hygienické podmínky ve škole

Kde jsme:

Většinu nejkřiklavějších problémů minulých let vyřešila škola za výrazné pomoci zřizovatele. Materiálně technický stav komplexu školních budov v žádném případě nezabraňuje škole realizovat její vzdělávací cíle. Zároveň to ale rozhodně neznamená, že materiálně technické zázemí vyhovuje našim představám, lze ho charakterizovat jako v podmínkách českého školství průměrné a také jako značně nevyrovnané. Ve škole existují místa, která odpovídají aktuálním požadavkům doby, a dokonce tyto požadavky převyšují (školní kuchyně, školní jídelna, školní klub, nové oddělení školní družiny, vybavenost tříd a učeben nejmodernější vyučovací technikou, žákovské šatny, vstup do budovy, prostorové zázemí ve třídách prvního stupně). Jsou zde ale také místa, která devalvují pozitivní dojem z celkového prostředí školy. Výčtu těch největších problémů se věnujeme v následující kapitole, v pořadí, v jakém považujeme za důležité je řešit.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

- 1) Komplettní rekonstrukce sociálních zařízení, včetně doplnění o sociální zařízení v nejvyšším patře školy.
- 2) Fungující budova, fungující „barák“ – kompletně zateplená budova, kompletní fasáda (plus vyčištění současné fasády a nátěr jinými než současnými barvami), výměna všech starých oken za nová, funkční osvětlení, funkční elektroinstalace, funkční odpady, zajištěna konektivita školy).
- 3) Odstranění nevyhovujících kopilitů v chodbě spojující hlavní budovu s jídelnou a tělocvičnou, náhradou vyzdění uvedených prostor (s malými okny nahoře, aby nějaké světlo pronikalo, podobně jako v tělocvičnách).
- 4) Komplettní rekonstrukce obou tělocvičen, včetně nevyhovujícího osvětlení.
- 5) Venkovní žaluzie na okna na hlavní budově (tři měsíce během školního roku jsou podmínky opravdu nesnesitelné).
- 6) Okolí školy (existující projekt na venkovní víceúčelové sportoviště, osázení okolí školy vhodnými dřevinami).

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Permanentní komunikace se zřizovatelem (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Stanovení důležitosti jednotlivých investic, debata o možnosti postupných investic či jednorázového vyřešení všech uvedených problémů (průběžně, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

Prostým pozorováním.

Vzdělávací proces

Výsledky vzdělávání žáků ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu

Kde jsme:

Škola plní všechny cíle výchovně vzdělávacího procesu. Výsledky jsou v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem a potvrzují, že školní vzdělávací program je v souladu s potřebami žáků i učitelů. Mnohé výstupy (především řada projektů, výsledky soutěží, olympiád, výsledky celonárodních srovnávacích testů, výsledky žáků v přijímacím řízení na střední školy) potvrzují, že naši žáci disponují potřebnými znalostmi.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav, především kvalitu vyučovacích hodin. Záznamy z častých hospitací a jejich porovnání se záznamy z let minulých prokazují permanentní zlepšování úrovně jednotlivých hodin. Stejně poznatky mají i rodiče (zdroj – anketa rodičů) a žáci (hodnocení jednotlivých hodin žáky 5. – 9. ročníku). Škola z maličkých Kunovic opakovaně patří mezi lepší polovinu testovaných škol (ať už se jedná o srovnávací testy společnosti Scio nebo testy MŠMT), v některých případech se dokonce dostává mezi nejlepší třetinu nebo pětinu testovaných škol. Podporovat zájem žáků o účast v soutěžích. Třebaže podobný žebříček neexistuje, jsme přesvědčeni, že pokud bychom počet žáků školy přepočítali na účast v řadě soutěží, budeme na absolutní špičce v rámci tuzemského srovnávání. Z tohoto pohledu se jako okrajový jeví fakt, že naši žáci často vyhrávají krajská kola různých soutěží a daří se jim také v celostátních kolech.

Co uděláme, aby se to podařilo:

Postup se v tomto případě bude výrazně krýt s kapitolou zaměřenou na lidské zdroje, ty jsou nejcennějším bohatstvím školy. Proto:

- Podpoříme další vzdělávání pedagogického týmu. A to jak způsobem tradičním (výběr z nabídky DVPP), tak méně tradičním. Minimálně jednou za dva měsíce uskutečníme pedagogické dílničky zaměřené na kvalitu vzdělávacího procesu, v přípravném týdnu absolvujeme výjezdní porady zaměřené primárně na kvalitu vzdělávacího procesu. Konkrétní témata dílniček i výjezdních porad naplánujeme společně, v závislosti na potřebách pedagogů. Dílničky i výjezdní porady nepovede pouze ředitel školy, případně jeho zástupkyně, ale v jejich přípravě, vedení a moderování se jednotliví pedagogové vystřídají (průběžně, odpovědnost ředitel školy, obě zástupkyně a vedoucí metodických sekcí).
- Budeme pokračovat ve sdílení zkušeností uvnitř pedagogického týmu, využijeme možnost získat peníze například na tandemovou výuku z projektu „Šablony“ (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme projektovou výuku, zapojíme se do tuzemských i mezinárodních projektů (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Budeme pokračovat v častých hospitacích (průběžně, odpovědnost vedení školy).
- Organizačně podpoříme možnost vzájemných hospitací pedagogů.
- Budeme získávat pravidelnou zpětnou vazbu - srovnávací testy, ankety, hodnocení hodin žáky (průběžně, odpovědnost ředitel školy).

- Podpoříme využití IT techniky ve výuce, zužitkujeme silnou vazbu žáků na IT techniku. Technika ale zůstane pouze prostředkem, jak dosáhnout cíle, nestane se cílem samotným (průběžně, odpovědnost vedení školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Záznamy z hospitací
- Žákovské dotazníky
- Rodičovské dotazníky
- Přehled realizovaných projektů
- Externí zdroje (ČŠI, výsledky přijímacího řízení, výsledky testů Scio)

Podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům a zákonným zástupcům

Kde jsme:

Ve škole funguje školní poradenské pracoviště, které poskytuje podpůrné, poradenské a konzultační služby žákům a zákonným zástupcům. Součástí poradenského pracoviště jsou výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní poradenský konzultant, kteří společně s ředitelem školy tvoří intervenční tým nabízející podporu (informační, metodickou, preventivně-diagnostickou, orientační) žákům, zákonným zástupcům i učitelům. Ve srovnání s jinými školami nadstandardní je přítomnost školního poradenského konzultanta, jehož práce se zaměřuje na čtyři klíčové oblasti:

Žák (adaptace nově přichozích žáků, pomoc s aklimatizací, s orientací ve vztazích ve třídě, pomoc při případných konfliktech mezi jednotlivci i skupinami, mezi jedinci a skupinami, nabídka pomoci v případě zhoršení prospěchu).

Třída (klíma třídy, vztahy ve skupině, zabránění vyčleňování jedince ze skupiny, pomoc s nastavením neubližujících pravidel v třídních kolektivech).

Učitel (pozorování třídní skupiny na žádost učitele a následný rozbor vztahů, chování a snížení rizika vzniku konfliktů, pomoc s řešením již existujících konfliktů).

Rodič (pomoc u výše uvedených případů, plus odborná setkávání pro rodiče, takzvané kavárničky).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Udržet současný stav (přítomnost školního poradenského konzultanta) a rozvinout kariérové poradenství (více využívat kvalifikace výchovné poradkyně i další vyučující pro kariérové poradenství).

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Budeme vyhledávat grantové příležitosti umožňující přítomnost školního poradenského konzultanta ve škole (září 2018, odpovědnost ředitel školy).
- Vytvoříme promyšlený systém zařazující prvky kariérového poradenství přímo do výuky (během školního roku 2018/2019, odpovědnost L. Kubenová, P. Šáchová).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Existence školního poradenského pracoviště v současné podobě (podaný a realizovaný grant).
- Záznamy z třídních knih.

Spolupráce se žáky a s rodiči, vzájemné vztahy školy, žáků, rodičů a dalších osob či institucí, které mají vztah ke vzdělávání

Kde jsme:

Spolupráci s rodiči považujeme za neformální, prospěšnou a nezbytnou pro obě strany. Úroveň této spolupráce je z pohledu školy nadstandardní, podobný názor mají i rodiče (zdroj – anketa rodičů). Kromě akcí běžných v jiných školách (třídní schůzky, schůzky s hlavním výborem sdružení rodičů) vtahujeme rodiče do aktivit školy řadou netradičních akcí (předškolíčky pro rodiče budoucích prváčků, kavárničky pro rodiče, prosincové dílničky, happeningy, organizace vlastního letního tábora, zapojení do tvorby koncepce rozvoje školy). Pravidelně úspěšně obhajujeme certifikát Rodiče vítáni. Dostávají ho „školy, které dělají dobré věci a dovedou dobře komunikovat s rodiči svých žáků i s žáky samotnými“.

Rodiče nám pomáhají při organizaci některých z uvedených akcí, zapojují se do našeho ojedinelého projektu „Dnes učí rodiče“, sami se podílejí na organizaci některých třídních mimoškolních akcí, oceňují netradičně připravované třídní schůzky (účast na třídních schůzkách se pohybuje kolem 93%).

Spolupráce s žáky je v poměrech českého školství nadstandardní. Záleží nám na tom, aby žáci žili se svojí školou. Proto podporujeme činnost žakovského parlamentu, který může, mimo jiné, spolurozhodovat o tom, kam bude škola investovat část peněz. Ve škole jsme zavedli žakovská shromáždění, při kterých se jednou za dva měsíce scházejí žáci školy a vyučující a společně diskutují na téma, které je zajímavé, připomínají si akce a úspěchy školy za uplynulé období. Žáci školy jednou za rok vyjadřují v anketě názor na kvalitu jednotlivých vyučovacích hodin. Naši školu by svým kamarádům doporučilo 93% našich žáků, to je výrazně víc, než je republikový průměr (zdroj – společnost Scio).

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Mít i nadále rodiče a žáky, kteří vzájemnou spolupráci považují za smysluplnou, školu považují za svou, zajímají se o její činnost a zapojují se do jejích aktivit.

Co uděláme, aby se to podařilo:

Budeme pokračovat ve všech uvedených aktivitách, a protože některé z těchto aktivit nejsou realizovatelné, aniž bychom na ně získali granty nebo například sponzorské dary, budeme vyhledávat také finanční zdroje umožňující realizaci výše uvedených aktivit (průběžně, odpovědnost ředitel školy). Po experimentu v podobě dvouměsíčního střídání pedagogů, kteří pracují s žakovským parlamentem, budou s parlamentem stabilně pracovat dva pedagogové (srpen 2018, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Přehled realizovaných akcí
- Ankety rodičů i žáků

Informační systém, prezentace školy, PR

Kde jsme:

Způsob, kterým škola komunikuje s rodiči i s okolím, patří pravidelně mezi hodnoty, které rodiče na škole oceňují nejvíc. Škola o své činnosti pravidelně referuje na svém webu (během školního roku se na těchto stránkách objeví v průměru jeden článek za den) i na facebookových stránkách. Reportáže o činnosti školy se pravidelně objevují v regionálních médiích, o činnosti školy často reportují i celostátní média. Rodiče dostávají na začátku školního roku informační brožuru, ve které jsou všechny důležité informace spojené s organizací celého školního roku. Pro komunikaci s rodiči využíváme také hromadné e-maily, které rodiče oceňují. Škola navíc vždy na konci června vydává svoji ročenku, ve které se na více než sto stranách vážnou i humornou formou ohlíží za školním rokem.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Využívat komunikačních kanálů tak, abychom jimi nepředávali pouze základní informace, ale abychom také díky těmto komunikačním kanálům zvýrazňovali hodnoty, na kterých škola trvale staví svoji činnost. Podporovat oboustrannou, nikoliv jednostrannou komunikaci.

Co uděláme, aby se to podařilo:

Budeme pokračovat ve výše uvedeném způsobu komunikace (průběžně, odpovědnost ředitel školy). Ke všem těmto aktivitám přidáme pravidelný měsíční newsletter pro rodiče a pro zřizovatele, který se ohlídně za skončeným měsícem, nabídne přehled akcí naplánovaných na další měsíc (strukturu a styl newsletteru připravíme na společné poradě v srpnu 2018, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Existence informační brožury, ročenky
- Četnost článků na webu, facebooku, v médiích
- Existence newsletteru
- Zpětná vazba od rodičů v podobě anket

Výsledky práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Kde jsme:

Absolventi naší školy jsou úspěšní v přijímacím řízení, totéž platí o výsledcích celonárodních srovnávacích testů, olympiád a soutěží. O školu je zájem. Tak velký, že v září 2017 jsme poprvé v historii otevřeli osmnáct tříd. Tak velký, že jsme nedokázali uspokojit všechny zájemce o výuku v naší škole a museli mezi nimi vybírat losem. Stále většímu množství rodičů stojí naše škola za to, aby do ní, bez ohledu na vzdálenost, vozili své děti. Mnohé objektivní a měřitelné výstupy jednoznačně prokazují, že naši žáci disponují potřebnými znalostmi. Další výstupy zase prokazují, že disponují potřebnými dovednostmi a že naši vyučující optimálně využívají studijní potenciál žáků. Uvedená fakta prokazují, že výsledky školy více než odpovídají jejím podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Kam chceme v uvedeném období dojít:

Chceme být školou, jejíž žáci na základě znalostí a dovedností získaných ve škole umí řešit problémy běžného života. Chceme být školou, která svoji činnost nezaměřuje jen na

průměrného žáka, ale motivuje k dalšímu růstu žáky nadané a k dalšímu učení a k permanentnímu vzdělávání motivuje i žáky slabší.

Co uděláme, aby se to podařilo:

- Výuku zaměříme na dovednosti, které vycházejí ze znalostí (průběžně, odpovědnost vedení školy).
- Budeme permanentně získávat zpětnou vazbu na svoji činnost - srovnávací testy, úspěšnost absolventů, účast v soutěžích, atmosféra ve škole – ankety rodičů, žáků (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme sounáležitost žáků a rodičů se školou (viz akce a projekty uvedené v kapitole o spolupráci s žáky a rodiči). Jen tam, kde fungují vztahy, může dlouhodobě fungovat také výkon (průběžně, odpovědnost ředitel školy).
- Podpoříme rozvoj klíčových kompetencí žáků, rodičům opět předáme zprávu o dovednostech jejich dětí. Vylepšíme podobu této zprávy tak, aby měla ještě více vypovídající hodnotu o dovednostech jednotlivých žáků (vždy jednou za školní rok, odpovědnost ředitel školy).
- Ve spolupráci se zřizovatelem zahájíme jednání s Krajským úřadem Zlínského kraje o možnosti vzniku Základní školy a Gymnázia Kunovice, U Pálenice (rok 2018, 2019, odpovědnost ředitel školy).

Jak poznáme, že se to podařilo:

- Výsledky přijímacích zkoušek, srovnávacích testů, soutěží
- Výsledky anket
- Zpráva o dovednostech žáků
- Záписy z jednání

SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy

- Dobré jméno školy
- Způsob, kterým škola komunikuje s žáky, s rodiči a s veřejností
- Fungující trojúhelník (žáci, rodiče, učitelé)
- Styl, kterým se ve škole učí
- Profesní a lidská kvalita sboru
- Zřetelně definované a uznávané hodnoty školy
- Nové a nové cíle
- Desítky projektů (školních, tuzemských, mezinárodních)
- Nadstandardní nabídka volnočasových aktivit i netradičních akcí

Slabé stránky školy

- Naplněná kapacita, některé třídy mají jako kmenovou třídu odbornou učebnu
- Velmi nevyrovnaný materiální stav jednotlivých částí školní budovy

Příležitosti

- Vznik Základní školy a Gymnázia Kunovice, U Pálenice

Hrozby

- Omezené finanční možnosti
- Schopnost udržet nastavenou laťku, škola je v mnoha směrech na hranici možného